



STEAM

SCHOOL CONTACT

Allison Charles

K-5 STEAM Instructor

Technology Integration Specialist

allison.charles@cscsschools.net

WHAT IS STEAM?

- **STEAM stands for: Science, Technology, Engineering, Art and Math!**
- In the STEAM classroom, **these learning areas intersect to show how they are used in the real world** and how their classroom learning can stretch across different subject areas.
- Our activities often focus on building **teamwork, communication, and perseverance skills.**
- We focus on **career and community connections.**
- We focus on **questioning and curiosity.**
- **Kid favorites** are: building activities, coding, and learning about the earth and how to innovate solutions for protecting/improving the earth.

GOALS FOR 2025-2026

- **Partnership with local businesses/community members** to solve relevant problems in the CS community.
- Working alongside PTO to try to host a Science Fair or Family STEAM night. **Please connect with PTO if you are interested in helping support this evening event.**



STEAM

KEY TERMS

in student friendly definitions...

Science: Exploring and understanding the natural world; studying plants, animals or weather for example.

Technology: Using tools and inventions to solve problems.

Engineering: Designing and building things

Art: Creating and expressing ideas through various mediums; drawing, music, theater or dance for example.

Math: Working with numbers, shapes and patterns.

Coding: The language a computer speaks that gives it directions.

COMMUNITY CONNECTION

In the last several years we have increased the **real world connections** to the STEAM classroom. One of the ways we have done this is by partnering with parents and community members to bring their career and professional experiences into the STEAM classroom for all students to learn about.

This year the STEAM classroom will be looking for ways to **solve real world problems by partnering with a local business to see what challenges they face and to work to find solutions that are relevant to our community.**

Please stay alert to posts on Connect, or notes sent home with your child if this sounds like a way you would like to support our learning!



STEAM

CONTACTO EN LA ESCUELA

Allison Charles

Instructora de STEAM grados K-5

Especialista de Integración de Tecnología

allison.charles@csschools.net

QUE ES STEAM?

- **STEAM significa: ¡Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas!**
- Este salón de clases no es un espacio donde estas habilidades se enseñan individualmente. **En el salón de STEAM, estos conceptos se entrelazan y muestran cómo se aplican en el mundo real, se superponen y se conectan con futuras trayectorias profesionales.**
- Nuestras actividades suelen centrarse en desarrollar habilidades de **trabajo en equipo, comunicación y perseverancia.**
- We focus on **career and community connections.**
- Nos centramos en el **cuestionamiento y la curiosidad.**
- **Los favoritos de los niños son:** actividades de construcción, codificación y creación de soluciones innovadoras para proteger el medio ambiente.

METAS PARA EL 2025-2026

- Colaboración con empresas locales y miembros de la comunidad para resolver problemas relevantes en la comunidad de ciencias de la computación.
- Colaboración con la Asociación de Padres y Maestros para organizar una Feria de Ciencias o una Noche Familiar STEAM. Si le interesa apoyar esta noche, comuníquese con la asociación.



STEAM

TERMINOS CLAVES:

En definiciones amigables para los estudiantes

Ciencia: Explorar y comprender el mundo natural; por ejemplo, estudiar plantas, animales o el clima.

Tecnología: Utilizando herramientas e inventos para resolver problemas.

Ingeniería: Diseñar y construir cosas

Arte: Creando y expresando ideas a través de varios métodos; dibujando, música, teatro o por ejemplo danza.

Matemáticas: Trabajando con números, figuras y patrones.

Codificación: El lenguaje que habla la computadora que da instrucciones.

CONECCIÓN CON LA COMUNIDAD:

En los últimos años, hemos fortalecido la conexión del mundo real con el salón de STEAM. Una de las maneras en que lo hemos logrado es colaborando con padres y miembros de la comunidad para que aporten sus experiencias profesionales en STEAM y así todos los estudiantes puedan aprender de ellas.

Este año, el salón de STEAM buscará formas de resolver problemas locales del mundo real asociándose con una empresa local para ver qué desafíos enfrentan y trabajar para encontrar soluciones que sean relevantes para nuestra comunidad.

¡Esté atento a las publicaciones en Connect o a las notas enviadas a casa con su estudiante si esta parece ser una forma en la que le gustaría apoyar nuestro aprendizaje!



TECH SUPPORT

SCHOOL CONTACT

Allison Charles

K-5 STEAM Instructor

Technology Integration Specialist

allison.charles@csschools.net

WHAT TOOLS DOES CLIMAX-SCOTTS USE?

- **Climax-Scotts Community Schools** uses a CS app and website along with social media (Instagram, Facebook) to post district wide messages and information. Please follow us on these platforms and download the app!
- **Climax Scotts Elementary School** additionally utilizes **SchoolStatus Connect**.
 - This app is focused on only elementary school events and classroom happenings. Here, you will see posts from your classroom teacher, our Principal, Mrs. Peters, and additional school staff as needed.
 - Connect will transfer all messages from your teacher into your home language.
 - The goal of Connect is to keep you ***informed and connected*** to our school and your specific classroom. This builds our community and strengthens relationships between teachers and families.
 - We also use Connect to **schedule conferences and classroom volunteers.**

GOALS FOR 2025-2026

- **90% or more families actively connected to SchoolStatus Connect**
- More consistent sharing from additional school teams such as Language Arts, Math, STEAM, PE, Whole Child teams, etc.

Technology, Communication & Connection



TROUBLESHOOTING

- **I have Connect downloaded but cannot see my students' classroom**
 - If you previously had ClassTag downloaded and kept the app when the company changed over to Connect, please try uninstalling and reinstalling the program.
 - Try logging out and logging back in
 - If you still cannot see your students classroom, please email allison.charles@csschools.net with your name, students name, classroom, and correct contact information.
- **I have the app downloaded and I can see my students' classroom, but I'm not getting alerts about posts.**
 - Click on your profile in the top right corner. Then next to your name, click the gear. go to "Communication Preferences" to make sure you have notifications turned on.
- **I have another problem**
 - Email allison.charles@csschools.net with your name, students name, classroom, and correct contact information and a description of the problem. We'll see if we can help!

FOLLOW US!



@Climax-Scotts Panthers

@cs_schools



WWW.CSSCHOOLS.NET



Climax-
Scotts App
in the
AppStore



CLIMAX-SCOTTS COMMUNITY SCHOOLS
CLIMAX-SCOTTS ELEMENTARY

APOYO TECNOLÓGICO

CONTACTO EN LA ESCUELA

Allison Charles

Instructora de STEAM grados K-5

Especialista en Integración de Tecnología

allison.charles@csschools.net

¿QUÉ HERRAMIENTAS UTILIZA CLIMAX-SCOTTS?

- Las Escuelas de Climax-Scotts utilizan una aplicación y un sitio web, además de redes sociales (Instagram y Facebook), para publicar mensajes e información para todo el distrito. ¡Síguenos en estas plataformas y descargue la aplicación!
- La escuela primaria de Climax Scotts también utiliza School Status Connect.
 - Esta aplicación se centra únicamente en eventos de la escuela primaria y actividades del salón de clases. Aquí verá publicaciones de su maestra, de nuestra directora, la Sra. Peters y de personal escolar adicional según sea necesario.
 - Connect traducirá todos los mensajes de su maestra a su idioma nativo.
 - El objetivo de Connect es mantenerlo **informado y conectado** con nuestra escuela y su salón de clases. Esto fortalece nuestra comunidad y las relaciones entre maestras y familias.
 - También utilizamos Connect para **programar conferencias y voluntarios en los salones de clases**.

METAS PARA EL 2025-2026

- 90% o más familias conectadas activamente a School Status Connect
- Un intercambio más consistente de equipos escolares adicionales, como Arte del Lenguaje, Matemáticas, STEAM, Educación Física, equipos de Whole Child, etc.

Tecnología, Comunicación & Conexión



SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- **He descargado Connect pero no puedo ver el salón de clases de mi estudiante.**
 - Si anteriormente tenía ClassTag descargado y se quedó con la aplicación cuando la empresa cambió a Connect, intente desinstalar y reinstalar el programa.
 - Intente cerrar sesión y volver a iniciarla
 - Si aún no puede ver el salón de clases de su estudiante, envíe un correo electrónico a allison.charles@csschools.net con su nombre, el nombre de los estudiantes, el salón y la información de contacto correcta.
- **Tengo la aplicación descargada y puedo ver el salón de mi estudiante, pero no recibo alertas sobre las publicaciones.**
 - Haga clic en su perfil en la esquina superior derecha. Luego, junto a su nombre, haga clic. Vaya a "Preferencias de comunicación" para asegurarse de tener activadas las notificaciones.
- **Tengo otro problema**
 - Envíe un correo electrónico a allison.charles@csschools.net con tu nombre, el nombre del estudiante, el salón de clases, la información de contacto correcta y una descripción del problema. ¡Veremos si podemos ayudarle!

SIGUENOS!



@Climax-Scotts Panthers



@cs_schools



WWW.CSSCHOOLS.NET



Aplicación
Climax-
Scotts en la
AppStore



PE, WHOLE CHILD, HEALTHY CHILD

SCHOOL CONTACT

Trish Lutz

K-5 Physical Education Instructor
Whole Child Lead; Elementary
tricia.lutz@cssschools.net

WHAT IS PE?

- Learning how to be **physically active and make health related decisions** to sustain a healthy & active lifestyle.
- Learning how to **show respect for ourselves, others, and the things we use.**
- **K-2** becoming **aware of our body** and what it's capable of
- **3-5** using our body autonomy to make decisions on how to **move with purpose in a way that brings joy**
- We focus on **motor skills, movement concepts, manipulative skills, health-enhancing fitness, personal and social behavior, and value of physical activity**

WHAT IS WHOLE CHILD?

- The **Whole Child** approach to education starts first with recognizing that children first need to be **safe, healthy, engaged, supported and challenged.** www.ascd.org
- The Whole Child approach recognizes the need for **connection between home, school and community.**
- The school works to support our Whole Child Learners through **curriculum & instruction, positive school environment, and trained educators and support staff.**

Physical Education



KEY TERMS

- **gross motor** skills - thinking big body movements like running, jumping, skipping, hopping
- **fine motor** skills - think small body movements like being able to tie a shoe, grasping a racquet, manipulating small ball/beanbag
- **movement concepts:**
 - speed
 - direction
 - force
 - space
 - pathways of moving the body or an object
- **WSCC - Whole School, Whole Community, Whole Child model** is the framework for addressing health in schools.

GOALS FOR 2025-2026

- Improve student fitness testing scores (3rd-5th grade)
- Learn to ride a bike (kindergarten program)
- Continue to engage community in school functions
- Collaboration with community partners to gain access to community resources for clothing, nutrition, physical, behavior, social-emotional, mental health, post-secondary access, career readiness, tutoring, mentoring, and other supports necessary for students' success.

COMMUNITY CONNECTION

- **First day shoe fund (FDSF)** - provides athletic shoes to elementary school kids in Kalamazoo county at no cost to families



CLIMAX-SCOTTS COMMUNITY SCHOOLS
CLIMAX-SCOTTS ELEMENTARY

EDUCACIÓN FÍSICA, NIÑO INTEGRAL, NIÑO SANO

CONTACTO EN LA ESCUELA

Trish Lutz

Instructora de Educación Física Grados K-5
Encargado de niño integral; Primaria
tricia.lutz@cssschools.net

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN FÍSICA?

- Aprender a **estar físicamente activo y tomar decisiones relacionadas con la salud** para mantener un estilo de vida saludable y activo.
- Aprender a **mostrar respeto por nosotros mismos, por los demás y por las cosas que usamos.**
- **Grados K-2** Tomar conciencia **de nuestro cuerpo** y de lo que es capaz de hacer
- **Grados 3-5** usar nuestra autonomía corporal para tomar decisiones sobre **cómo movernos con un propósito de una manera que nos traiga alegría**
- Nos centramos en las **habilidades motoras, los conceptos de movimiento, las habilidades manipulativas, la aptitud física para mejorar la salud, el comportamiento personal y social y el valor de la actividad física.**

¿QUÉ ES EL NIÑO INTEGRAL?

- El enfoque del **Niño Integral** en la educación comienza reconociendo que los niños necesitan primero que todo, estar **seguros, sanos, comprometidos, apoyados y motivados** www.ascd.org
- El enfoque del Niño Integral reconoce la necesidad de **conectar el hogar, la escuela y la comunidad.**
- La escuela trabaja para apoyar a nuestros niños integrales a través del **plan de estudio y la instrucción, un ambiente escolar positivo y educadores capacitados y personal de apoyo.**

Physical Education



TERMINOS CLAVES

- **Habilidades motoras gruesas:** piense en movimientos corporales grandes como correr, saltar, brincar
- **Habilidades motoras finas** - piense en pequeños movimientos corporales, como poder atarse un zapato, agarrar una raqueta o manipular una pelota pequeña o una bolsa de frijoles.
- **Concepto de movimiento:**
 - **velocidad**
 - **direccion**
 - **fuerza**
 - **espacio**
 - **vías de movimiento del cuerpo o de un objeto**
- **WSSC** - El modelo de toda la escuela, toda la comunidad y todo el niño es el marco para abordar la salud en las escuelas.

METAS PARA EL 2025-2026

- Mejorar los puntajes de las pruebas de aptitud física de los estudiantes (3ro-5to grado)
- Aprender a montar bicicleta (programa de kindergarten)
- Continuar involucrando a la comunidad en las funciones escolares
- Colaboración con socios comunitarios para obtener acceso a recursos comunitarios para vestimenta, nutrición, salud física, conductual, socioemocional, salud mental, acceso postsecundario, preparación profesional, tutoría, tutoría y otros apoyos necesarios para el éxito de los estudiantes.

CONEXIÓN CON LA COMUNIDAD

- **First day shoe fund (FDSF)/Fondo para zapatos del primer día** - Proporciona zapatos deportivos a niños de escuelas primarias en el condado de Kalamazoo sin costo para las familias.



MULTILINGUAL SUPPORTS

SCHOOL CONTACTS

Matt Appleton

6-12 Teacher, K-12 EL Support

matt.appleton@csschools.net

CLASSROOM SUPPORTS

- Our classroom teachers are trained and continue to be developed in implementing "SIOP" strategies. These are strategies that best support multilingual learners and ALL learners.
- Several of our C-S classroom teachers are working towards endorsements in TESOL to be able to better support the service of our multilingual learners, in their individual classrooms.

ADDITIONAL SUPPORTS

- Our multilingual learners that qualify receive regular individualized help and support with their English reading, writing, listening and speaking skills.

English
Language
Learners



KEY TERMS

ELL: English Language Learner

ML: Multilingual Learner

SIOP: Sheltered Instruction Observation Protocol

TESOL: Teaching English to Speakers of Other Languages

WIDA Test: An annual test given in March to measure multilingual learners' ability in speaking, listening, reading and writing in English

COMMUNITY CONNECTION

We want to continue to work with our multilingual families to be able to provide the best education possible to our multilingual learners and to give them a place where they feel like they belong.

We want to help parents feel included in their Multilingual Learners educational journey.

Please reach out through Connect or Maria Trumm, if you have a skill you could demonstrate in the classroom.



APOYO MULTILINGÜE

SCHOOL CONTACTS

Matt Appleton

6-12 teacher, K-12 EL support educator

matt.appleton@csschools.net

¿QUÉ HERRAMIENTAS UTILIZA CLIMAX-SCOTTS?

- Nuestros maestros son han recibido y siguen recibien capacitación en las estrategias "SIOP." Son estrategias que ayudan de la mejor forma a los aprendices multilingües y al resto de los estudiantes también.
- Varios maestros en C-S están esforzándose para obtener una certificación en el área de la enseñanza multilingüe para poder servir mejor a nuestra población multilingüe.

APOYO ADICIONAL

- Los estudiantes multilingües que lo necesiten, reciben ayuda adicional en inglés en las áreas de lectura, escritura, producción oral y comprensión auditiva.

English
Language
Learners



VOCABULARIO CLAVE

ELL: Aprendiz de la Lengua Inglesa

ML: Aprendiz multilingüe

SIOP: protocolo de observación de instrucción protegida

TESOL: Enseñanza del inglés a los que hablan otras lenguas

EXAMEN WIDA:

En examen anual que se administra en marzo para medir las habilidades de los estudiantes multilingües en las áreas de aptitud oral, comprensión auditiva, comprensión de lectura y aptitud escrita en inglés.

CONEXIÓN CON LA COMUNIDAD

Deseamos continuar a trabajar con nuestras familias multilingües para poder proveer la mejor educación a los aprendices multilingües and darles un lugar donde sientan que pertenecen.

Queremos que los padres sientan incluídos en la educación de sus hijos.

Por favor, póngase en contacto con Maria Trumm a través de "Connect" si tiene alguna habilidad o experiencia que desees compartir con una clase.



BEHAVIORAL SUPPORTS

SCHOOL CONTACTS

Brittney Pearce

Behavioral Support Paraprofessional

brittney.pearce@ccsschools.net

Rachael Hart

K-5 Social Worker

rachael.hart@ccsschools.net

Teri Peters

Elementary School Principal

teri.peters@ccsschools.net

CLASSROOM SUPPORTS

- We utilize break spaces and calm-down corners for students who need to reset.
- We also try to utilize common language throughout the building so students hear same or similar re-directives and instructions, making it easier to focus on the task at hand.

ATTENDANCE SUPPORT

Understanding that good attendance and punctuality is critical to the learning process, we try to help each child feel welcomed, valued, and loved.

We also encourage good attendance and punctuality by rewarding a certificate and a special treat to the winning classroom for best attendance and punctuality for the month.

KEY TERMS

PBIS: Positive Behavior Intervention Supports

HH/RW: Homework Help/Restorative Writing

ROARS: stands for: Respect, Ownership, Awareness, Responsibility, & Safety.



Positive Behavioral Systems & Supports

REWARDS/CONSEQUENCE

Rewards: Students can earn **ROARS tickets**

throughout the week when staff sees a student that shows the core "ROARS" pillars. Students drop their ticket in a bucket in their classroom for an end of the week drawing to earn a prize. Teachers draw two names on Friday from the ROARS bucket to pick from the office treasure chest. Each staff member also carries a **"golden ROARS" ticket**. If a student earns this ticket they get to go to the office for an immediate reward. Golden ROARS are difficult to earn and highlight students immediately for behaviors that show extraordinary ROARS expectations.

Once each week all teachers offer "fun fifteen" on Friday. Any student *without referrals* for the week earn fifteen minutes of fun with the class.

Once each month all students who earned zero majors and two or less minors will receive *30 minutes of an "All School Reward."* This can include all school recess, an all school treat, sometimes class vs. class games.

Additionally, the principal hosts a drawing of two students each month who earned zero majors and two or less minors to have **"Pizza with the Principal"**. They choose a friend and join the principal for pizza, pop, conversation, and dessert.

Referrals/Consequences:

A student can be issued a minor referral or a major referral depending on the action. A CS Elementary behavior chart is located in the student handbook to show examples of what might lead to a major or minor referral.

Students who earn more than 2 minor referrals or 1 major referral within a month cannot attend the All School Reward. Instead, these students must attend a reteach of responsible rules lead by our school social worker, Mrs. Hart.



APOYOS DE COMPORTAMIENTO

CONTACTOS EN LA ESCUELA

Brittney Pearce

Paraprofesional de apoyo de
comportamiento

brittney.pearce@ccsschools.net

Rachael Hart

Trabajadora Social grados K-5

rachael.hart@ccsschools.net

Teri Peters

Directora de la Escuela Primaria

teri.peters@ccsschools.net

APOYOS EN LOS SALONES DE CLASES

- Utilizamos espacios de descanso y áreas para los estudiantes que necesitan relajarse.
- También tratamos de utilizar un lenguaje común en todo el edificio para que los estudiantes escuchen las mismas o similares instrucciones, lo que hace que sea más fácil concentrarse en la tarea en cuestión.

APOYO DE ASISTENCIA

Comprendiendo que la buena asistencia y la puntualidad son fundamentales para el proceso de aprendizaje, tratamos de ayudar a cada niño a sentirse bienvenido, valorado y amado.

También fomentamos la buena asistencia y puntualidad recompensando con un certificado y una golosina especial al salón de clases ganador por la mejor asistencia y puntualidad del mes.

TERMINOS CLAVES

PBIS: Apoyo de intervención para conducta positiva

HH/RW: Ayuda para las Tareas/Escritura Restorativa

ROARS: significa: Respeto, Propiedad, Conciencia, Responsabilidad, y Seguridad.



Apoyos y Sistemas de Comportamiento Positivo

PREMIOS/CONSECUENCIAS

Premios: Los estudiantes pueden ganar boletos ROARS durante la semana cuando el personal ve a un estudiante que demuestra los pilares fundamentales de "ROARS". Los estudiantes depositan su boleto en una cubeta en su salón de clases para un sorteo de fin de semana y ganan un premio. Los maestros extraen dos nombres el viernes de la cubeta ROARS para que elijan premios del cofre del tesoro de la oficina. Cada miembro del personal también tiene un boleto "**ROARS dorado**". Si un estudiante lo gana, puede ir a la oficina para recibir un premio inmediatamente. Los ROARS dorados son difíciles de conseguir y destacan inmediatamente a los estudiantes por comportamientos que demuestran expectativas extraordinarias de ROARS.

Una vez a la semana, todos los maestros ofrecen "Quince minutos de diversión" los viernes. Cualquier estudiante sin referencias semanales recibe quince minutos de diversión con la clase.

Una vez al mes, todos los estudiantes que no hayan obtenido ninguna referencia por mal comportamiento recibirán 30 minutos de una "Recompensa para toda la escuela". Esta puede incluir un recreo, una golosina para toda la escuela y, en ocasiones, juegos entre clases.

Además, la directora organiza un sorteo mensual entre dos estudiantes que no fueron referidos por mal comportamiento para disfrutar de una "**Pizza con la directora**". Eligen a un amigo y se reúnen con la directora para disfrutar de pizza, refrescos, hablar y postre.

Referencias/Consecuencias: Un estudiante puede recibir una referencia leve o mayor, según la medida. El manual del estudiante incluye una tabla de conducta de la Primaria CS que muestra ejemplos de lo que podría dar lugar a una referencia mayor o menor.

Los estudiantes que obtengan más de dos referencias menores o una referencia mayor en un mes no podrán participar en el programa de Recompensas para toda la escuela. En su lugar, deberán asistir a una sesión de repaso de las normas de responsabilidad impartida por nuestra trabajadora social escolar, la Sra. Hart.



TITLE 1

SCHOOL CONTACTS

Lauren MacVicar

Title 1 Coordinator, K-5 ELA Coach

lauren.macvicar@ccsschools.net

WHAT IS TITLE 1?

Title 1 is a Federal program that provides additional funding to schools in order to support students who are at risk of not meeting academic standards in reading and math.

We use multiple data points to determine the need for Title 1 services. Services are provided to students based on Acadience Reading and Acadience Math screeners and NWEA.

KEY TERMS

Title 1: Federal funding that allows schools to provide additional reading and math services to students.

WIN: stands for "What I Need"-a time block in the school day allowing teachers to provide additional support to students in reading and/or math

Intervention: Research-based programs used during WIN time.

Acadience (Reading/Math): Reading and math screener that checks on students progress in reading or math skills.

NWEA: a computerized test that measures student growth in reading, math, science and language skills (subjects based on grades)



"WIN"-WHAT I NEED

Every classroom has time built into their day for "WIN" time. WIN time is when teachers and trained paraprofessionals support students in reading and math using specific interventions or extension activities. There are two blocks of time a day for WIN, one for reading and one for math.

All students participate in WIN time. Some students are receiving specific instruction in a reading and/or math concept while others have grade level tasks, or accelerated learning tasks to complete individually, in a small group, or with the support of a teacher or paraprofessional.

WHAT INTERVENTIONS DOES CLIMAX-SCOTTS USE?

We have a variety of interventions we use that are selected based on the student's need. We make sure the tools we use are research based and align with our curriculum goals.

PARENT PARTNERSHIP

- **READ!** Please have your child read aloud to you at home on a *daily basis*.
- ***If you would like to learn more about Title 1 services and interventions, please reach out to Ms. MacVicar.***



TITULO 1

CONTACTOS EN LA ESCUELA

Lauren MacVicar

Coordinadora Título 1, Entrenadora de Artes del lenguaje grados K-5

lauren.macvicar@cssschools.net

¿QUÉ ES TITULO 1?

Título 1 Es un programa federal que proporciona fondos adicionales a las escuelas para apoyar a los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares académicos en lectura y matemáticas.

Utilizamos múltiples puntos de datos para determinar la necesidad de servicios del Título 1. Los servicios se brindan a los estudiantes según los exámenes de lectura de Acadience y matemáticas de Acadience y NWEA.

KEY TERMS

Título 1: Financiamiento federal que permite a las escuelas brindar servicios adicionales de lectura y matemáticas a los estudiantes.

WIN: significa "What I Need/Lo que necesito", un bloque de tiempo en el día escolar que permite a los maestros brindar apoyo adicional a los estudiantes en lectura y/o matemáticas.

Intervención: Programas basados en investigaciones utilizados durante el tiempo WIN.

Acadience (Lectura/Matemáticas): Evaluador de lectura y matemáticas que verifica el progreso de los estudiantes en sus habilidades de lectura o matemáticas.

NWEA: una prueba computarizada que mide el crecimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas, ciencias y habilidades lingüísticas (materias basadas en calificaciones)



"WIN"-WHAT I NEED/LO QUE NECESITO

Cada salón de clases tiene un tiempo asignado en su día para "WIN". Este tiempo es cuando las maestras y paraprofesionales capacitadas apoyan a los estudiantes en lectura y matemáticas mediante intervenciones específicas o actividades de extensión. Hay dos bloques de tiempo al día para WIN: uno para lectura y otro para matemáticas.

Todos los estudiantes participan en el programa WIN. Algunos reciben instrucción específica sobre un concepto de lectura o matemáticas, mientras que otros tienen tareas de su nivel o de aprendizaje acelerado que deben completar individualmente, en grupos pequeños o con el apoyo de un maestro o paraprofesional.

¿QUÉ INTERVENCIONES UTILIZA CLIMAX-SCOTTS?

Contamos con una variedad de intervenciones que seleccionamos según las necesidades del estudiante. Nos aseguramos de que las herramientas que utilizamos se basen en investigaciones y se ajusten a nuestros objetivos curriculares.

ASOCIACIÓN CON LOS PADRES

- **LEAN!** *Por favor haga que su estudiante lea en alto todos los días en la casa.*
- **Si usted desea obtener más información sobre los servicios e intervenciones de Título 1, comuníquese con la Srta. MacVicar.**



LANGUAGE ARTS

SCHOOL CONTACTS

Lauren MacVicar

Title 1 Coordinator, K-5 ELA Coach

lauren.macvicar@cscsschools.net

**The core classroom teacher is your first point of contact*

CURRICULUM

- **K-5:** We use the **Reading Street Curriculum** as our core guide to teach language arts.
- **K-2:** In addition to Reading Street, we use **UFLI Foundations**. This program teaches phonemic awareness and phonics skills to our K-2 students.

Each classroom provides a block of time in the school day to allow for reading and writing instruction. Students also have time to work in small groups and independently on tasks to strengthen their reading skills.

ADDITIONAL CLASSROOM SUPPORTS

Lexia Core 5: This is a computer based program that provides individualized reading instruction in an engaging manner. Contact your child's teacher for login information to access at home.



KEY TERMS

Phonemic Awareness: ability to hear the sounds in words

Phonics: The process of learning the letter-sound correspondences and being able to blend sounds together to read words.

UFLI Foundations: the University of Florida Literacy Institute created a research-based program to teach skills that are critical to learning to read.

Decodable: text that uses words containing the letter-sound correspondence students have been taught.

Acadience Reading: Reading screener that checks the progress of students' developing reading skills.

PARENT PARTNERSHIP

K-2 Parents: Watch for the weekly notes home on what skills students are learning in UFLI. This note includes practice words and sentences. In addition, students will bring home decodable texts to read. Please try to practice the UFLI sheets and decodables daily!

K-5 Parents: Read, read read! We cannot stress enough the importance of having your child read aloud to you on a daily basis. Don't forget to have fun with it!



ARTES DEL LENGUAJE

CONTACTO EN LA ESCUELA

Lauren MacVicar

Coordinadora de Title 1, Entrenadora de
ELA grados K-5

lauren.macvicar@csschools.net

**La maestra del salón de clases es su primer punto de contacto.*

PLAN DE ESTUDIOS

- **K-5:** Utilizamos el **plan de estudios de Reading Street** como nuestra guía principal para enseñar artes del lenguaje.
- **K-2:** Además de Reading Street, utilizamos **UFLI Foundations**. Este programa enseña conciencia fonémica y habilidades fonéticas a nuestros estudiantes de kínder a segundo de primaria.

Cada salón de clases ofrece un bloque de tiempo durante la jornada escolar para la enseñanza de la lectura y la escritura. Los estudiantes también tienen tiempo para trabajar en grupos pequeños e individualmente en tareas que fortalezcan sus habilidades lectoras.

APOYO ADICIONAL EN EL SALÓN DE CLASES:

Lexia Core 5: Este es un programa de computadora que ofrece instrucción de lectura individualizada de forma atractiva. Contacte a la maestra de su estudiante para obtener la información de inicio de sesión y acceder desde casa.



TERMINOS CLAVES:

Conciencia Fonémica: capacidad de escuchar los sonidos en las palabras.

Fonética: el proceso de aprender la correspondencia entre letras y sonidos y poder combinar sonidos para leer palabras.

UFLI Foundations: El Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida creó un programa basado en investigaciones para enseñar habilidades fundamentales para aprender a leer.

Decodificable: texto que utiliza palabras que contienen las correspondencias letra-sonido que se les han enseñado a los estudiantes.

Lectura Acadience: Evaluador de lectura que verifica el progreso del desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes.

PARTICIPACIÓN/ASOCIACIÓN CON LOS PADRES:

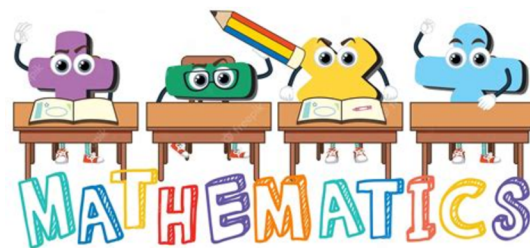
Padres de K-2: Estén atentos a las notas semanales que se envían a casa sobre las habilidades que los estudiantes están adquiriendo en UFLI. Estas notas incluyen palabras y oraciones de práctica. Además, los estudiantes traerán a casa textos decodificables para leer. ¡Por favor, intenten practicar las hojas de UFLI y los decodificables a diario!

Padres de K-5: ¡Lean, lean, lean! No podemos dejar de enfatizar la importancia de que su estudiante lea en voz alta a diario. ¡No olviden al mismo tiempo divertirse!



CLIMAX-SCOTTS COMMUNITY SCHOOLS
CLIMAX-SCOTTS ELEMENTARY

MATHEMATICS



SCHOOL CONTACTS

Sarah Paige-Gruber

K-5 Math Coach

sarah.paigegruber@cssschools.net

**The core classroom teacher is your first point of contact*

CURRICULUM

- **K-5:** We use **Math Expressions Curriculum** as our core guide to teach mathematics.

Each classroom provides a block of time in the school day to allow for math instruction and practice. Students also have time to work in small groups and independently on tasks to strengthen their math skills.

ADDITIONAL SUPPORTS

iKnowit.com: Students will be using **iKnowIt.com** in class to give them interactive practice with key math skills. The program provides short, targeted activities that match their curriculum and it gives immediate feedback, helping students strengthen their understanding and build confidence.

Prodigy.com: We will also be using **Prodigy.com**, an online math game that lets students practice important skills while exploring a fun, adventure-style world. Prodigy adjusts to each child's level, so they get practice that fits their needs while staying motivated and engaged.

Please contact your classroom teacher for log in details if you want to practice at home.

KEY TERMS

Acadience Math: Math screener that checks the progress of students' developing math skills.

PARENT PARTNERSHIP

K-2 Parents: You can help your K-2 child with math at home by making numbers part of everyday life. Try counting forward and backward by 1s, 5s, and 10s while walking to the car, climbing stairs, or setting the table. Play games that use dice or cards to practice quick adding and subtracting facts, or have your child explain how they figured out a problem in their own words. Sorting toys, looking for shapes around the house, or playing simple board games are also fun ways to build math skills. Most importantly, keep it light and positive—when kids see math as fun, they grow more confident and ready to learn.

3-5 Parents: You can support your 3rd-5th grader at home by giving them chances to practice math in everyday situations. Encourage them to skip count forward & backward by 2s, 3s, and 4s, or practice multiplication facts and basic division facts in short, fun bursts. Ask them to help with real-life math, like figuring out change at the store, doubling a recipe, or reading a clock. Encourage your child to explain how they solved a problem, even if they got a different answer than you expected—it helps build flexible thinking. Keeping math practice short, regular, and positive will boost their confidence and strengthen the skills they need for more advanced concepts.



CLIMAX-SCOTTS COMMUNITY SCHOOLS
CLIMAX-SCOTTS ELEMENTARY

MATEMATICAS



CONTACTO EN LA ESCUELA

Sarah Paige-Gruber

Entrenadora de matemáticas grados K-5

sarah.paigegruber@cssschools.net

**La maestra del salón de clases es su primer punto de contacto.*

PLAN DE ESTUDIO

- **Grados K-5:** Utilizamos Math Expressions Curriculum como nuestra guía principal para enseñar matemáticas.

Cada salón de clases ofrece un bloque de tiempo durante el día escolar para la enseñanza y práctica de matemáticas. Los estudiantes también tienen tiempo para trabajar en grupos pequeños e individualmente en tareas que fortalecen sus habilidades matemáticas.

APOYOS ADICIONALES

iKnowit.com: Los estudiantes usarán iKnowit.com en clase para practicar interactivamente habilidades matemáticas clave. El programa ofrece actividades cortas y específicas que se adaptan a su plan de estudio y proporciona retroalimentación inmediata, lo que ayuda a los estudiantes a fortalecer su comprensión y a desarrollar confianza.

Prodigy.com: También usaremos Prodigy.com, un juego de matemáticas en línea que permite a los estudiantes practicar habilidades importantes mientras exploran un mundo divertido y de aventuras. Prodigy se adapta al nivel de cada niño, para que practiquen según sus necesidades mientras se mantienen motivados. Comuníquese con la maestra del salón de clases para obtener los detalles de inicio de sesión si desea practicar en casa.

TERMINOS CLAVES

Matemáticas Acadience: Evaluador de matemáticas que verifica el progreso del desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes.

ASOCIACIÓN CON LOS PADRES

Padres de grados K-2: Puede ayudar a tu estudiante de K-2 con las matemáticas en casa integrando los números en su vida diaria. Intente contar de 1 en 1, de 5 en 5 y de 10 en 10 mientras camina hacia el carro, suba las escaleras o ponga la mesa. Juegue con dados o cartas para practicar sumas y restas rápidas, o pídale a su estudiante que le explique cómo resolvió un problema con sus propias palabras. Clasificar juguetes, buscar formas geométricas por la casa o jugar a juegos de mesa sencillos también son maneras divertidas de desarrollar habilidades matemáticas. Lo más importante es que sea un juego ligero y positivo: cuando los niños ven las matemáticas como algo divertido, se vuelven más seguros y están más dispuestos a aprender.

Padres de grados 3-5: Puede apoyar a su estudiante de 3.º a 5.º grado en casa dándole oportunidades para practicar matemáticas en situaciones cotidianas. Anímelo a contar de 2 en 2, de 3 en 3 y de 4 en 4, o a practicar las tablas de multiplicar y las divisiones básicas en sesiones cortas y divertidas. Pídale que le ayude con matemáticas de la vida real, cómo calcular el cambio de dinero en el supermercado, duplicar una receta o leer el reloj. Anímelo a explicar cómo resolvió un problema, incluso si obtuvo una respuesta diferente a la esperada: esto ayuda a desarrollar un pensamiento flexible. Mantener la práctica de matemáticas breve, regular y positiva aumentará su confianza y fortalecerá las habilidades que necesita para conceptos más avanzados.



CLIMAX-SCOTTS COMMUNITY SCHOOLS
CLIMAX-SCOTTS ELEMENTARY

PARENT TEACHER ORGANIZATION

ORGANIZATION CONTACTS

climaxscottspato@gmail.com



FOLLOW US
ON
FACEBOOK!
CLIMAX-
SCOTTS PTO



SCHOOL SUPPORTS

- The PTO is a collaborative group of parents and teachers that work together to meet the needs of students, staff and families in the community.
- Funds raised from events go towards:
 - Student Art Clubs
 - Class Holiday Crafts
 - Teacher Appreciation
 - Books for students
 - Elementary evening event sponsorship
 - Classroom materials

2025-2026 PTO OFFICERS

President: Kristin Elder

Vice President: Kelli Andrews

Secretary: Currently Vacant

Treasurer: Darcy Soule

Fundraiser Chair: Jessica Watson



PARENT PARTNERSHIP

Do you have an idea for fundraising? An event you'd love to see held at CS? Please bring us your ideas by emailing, chatting with a PTO member, or joining our monthly meetings!

2025-2026 PTO MEETINGS

Meetings are scheduled for the second Tuesday of each month. All meetings are held from 6-7pm via Teams unless otherwise noted. The link to the teams meeting is located on our CS PTO Facebook Page.

- October 14, 2025
- November 11, 2025
- December 9, 2025
- January 13, 2026
- February 10, 2026
- March 10, 2026
- April 14, 2026
- May 12, 2026
- June 8, 2026
- August 11, 2026

2025-2026 EVENTS

Tentative Schedule of Events. Subject to change based on scheduling/availability. Please visit the PTO Facebook page, Connect posts, or flyers for the most updated information throughout the year.

- **Food Drive**-November 3-21
- **Giving Tree**- November 3-21
- **Winter Carnival**- January 23, 6:00-7:30
- **Sweetheart Dance** (K-5 girls) February 20
- **Glow Dance or Bowling Event** (K-5 Boys) March, *date TBD*
- **RIF** (Reading Is Fundamental book distribution K-5) March 23 & 24
- **Field Day** -June, *date TBD*



CLIMAX-SCOTTS COMMUNITY SCHOOLS
CLIMAX-SCOTTS ELEMENTARY

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS

CONTACTOS DE LA ASOCIACIÓN

climaxscottsppto@gmail.com



¡SIGUENOS EN
FACEBOOK!
CLIMAX-
SCOTTS PTO



APOYOS A LA ESCUELA

- El PTO es un grupo colaborativo de padres y maestros que trabajan juntos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, el personal de la escuela y las familias de la comunidad.
- Los fondos recaudados en los eventos son utilizados para:
 - Club de Arte para Estudiantes
 - Manualidades de Dias Festivos para la Clase
 - Apreciación de los Maestros
 - Libros para estudiantes
 - Patrocinio de evento en la escuela primaria en la noche de primaria
 - Materiales para el salón de clases

2025-2026 JUNTA DIRECTIVA DEL PTO

Presidenta: Kristin Elder

Vice Presidenta: Kelli Andrews

Secretaria: Currently Vacant

Tesorera: Darcy Soule

Encargada de Recaudación de

Fondos: Jessica Watson



ASOCIACIÓN DE PADRES

¿Tiene una idea para recaudar fondos? ¿Un evento que le gustaría ver en CS? ¡Compártalo con nosotros por correo electrónico, chatea con un miembro de la PTO o asiste a nuestras reuniones mensuales!

REUNIONES DEL PTO 2025-2026

Las reuniones se programan el segundo martes de cada mes. Todas las reuniones se realizan de 6 a 7 pm a través de Teams, a menos que se indique lo contrario. El enlace a la reunión de Teams se encuentra en nuestra página de Facebook de la Asociación de Padres y Maestros de CS.

- Octubre 14, 2025
- Noviembre 11, 2025
- Diciembre 9, 2025
- Enero 13, 2026
- Febrero 10, 2026
- Marzo 10, 2026
- Abril 14, 2026
- Mayo 12, 2026
- Junio 8, 2026
- Agosto 11, 2026

EVENTOS DEL 2025-2026

Tentative Schedule of Events. Subject to change based on scheduling/availability. Please visit the PTO Facebook page, Connect posts, or flyers for the most updated information throughout the year.

- **Colecta de Alimentos**-Noviembre 3-21
- **Arbol Navideno de Donaciones**- Noviembre 3-21
- **Feria de Invierno**- Enero 23, 6:00-7:30
- **Baile Sweetheart** (Niñas K-5) Febrero 20
- **Baile Glow o Evento de Boliche** (Niños K-5)
Marzo, fecha por determinarse
- **RIF** (Distribución de libros La Lectura es Fundamental K-5) Marzo 23 & 24
- **Dia de Atletismo** -Junio, fecha por determinarse



SPEECH AND LANGUAGE

SCHOOL CONTACT

Val Johnson

K-5 Speech and Language Pathologist
valerie.johnson@csschools.net

WHAT IS A SPEECH AND LANGUAGE PATHOLOGIST?

Speech-Language Pathologists (SLPs) help students improve their ability to communicate effectively. We support skills that are foundational for academic and social success.

SPEECH/LANGUAGE EXAMPLES

Some examples of services include:

- **Speech**- when a student struggles to produce certain sounds (eg. "wabbit" instead of "rabbit") or their speech isn't clear
- **Language**- When a student struggles with grammar, vocabulary, comprehension, etc
- **Social Communication**- When a student might benefit from support when connecting with peers
- **Stuttering**- When a student's speech is "bumpy" or they get stuck when speaking
- **Voice**- When a student's vocal quality is strained
- **Augmentative/Alternative Communication (AAC)**- When a student benefits from an alternative mode of communication

TEXT CREDIT: SLPNOW



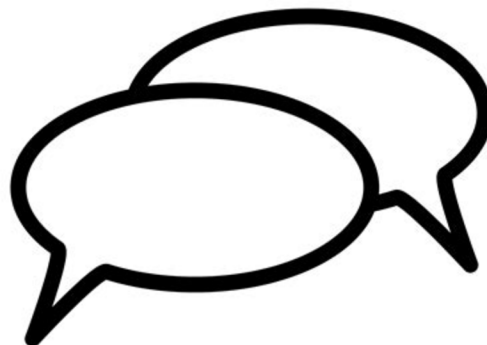
HOME PARTNERSHIP

Talk with your child about what was learned in school each day. This helps develop their **ability to express themselves and understand speech.**

Here are some other ways you can help at home:

- Use rich vocabulary
- Speak in correct grammatical sentence structures
- If your child makes a mistake when speaking, repeat it back to them correctly
- Have your child watch your mouth when speaking
- Speak slowly and clearly
- Allow time for your child to think about what you are saying (process) and give a response
- Ask open ended questions (that require more than a yes or no)

If you have any questions please do not hesitate to reach out to me!





TERAPIA DE LENGUAJE

CONTACTO EN LA ESCUELA

Val Johnson

Patologa de Lenguaje grados K-5

valerie.johnson@csschools.net

¿QUÉ ES UNA PATÓLOGA DEL LENGUAJE?

Los Patólogos del Lenguaje (SLPs)

ayudan a los estudiantes a mejorar su capacidad de comunicación efectiva. Fomentan habilidades fundamentales para el éxito académico y social.

EJEMPLOS DEL HABLA/LENGUAJE

Algunos ejemplos de los servicios que se ofrecen incluyen:

- **Habla-** cuando un estudiante tiene dificultades para producir ciertos sonidos (ejemplo. "wabbit" en vez de "rabbit") o su habla no es clara
- **Lenguaje-** Cuando un estudiante tiene dificultades con la gramática, el vocabulario, la comprensión, etc.
- **Comunicación Social** - Cuando un estudiante podría beneficiarse del apoyo al conectarse con sus compañeros
- **Tartamudeo-** Cuando el habla de un estudiante es irregular o se queda atascado al hablar
- **Voz-** Cuando la calidad vocal de un estudiante está forzada
- **Comunicación Aumentativa/Alternativa (AAC)-** Cuando un estudiante se beneficia de un modo alternativo de comunicación

CRÉDITO DE TEXTO: SLPNOW



ALIANZA EN CASA

Hable con su estudiante sobre lo que aprendió en la escuela cada día. Esto ayuda a **desarrollar su capacidad de expresarse y comprender el habla.**

Aquí hay algunas otras formas en las que puede ayudar en casa:

- Utilice vocabulario rico
- Hable con estructuras gramaticales correctas
- Si su estudiante comete un error al hablar, repítalo correctamente.
- Haga que su estudiante observe su boca cuando hable
- Hable lento y claro
- Dele tiempo a su estudiante para que piense en lo que está diciendo (procesarlo) y dé una respuesta.
- Haga preguntas abiertas (que requieran más que un sí o un no)

Si tiene alguna pregunta ¡no dude en contactarme!

